

Taller:

Conoce el DIA Educación Parvularia

Material de inducción



Contenido



- **Preparación del taller**
 - Introducción
 - Objetivos
 - Consideraciones
- **Taller: Inducción para el Diagnóstico Integral de Aprendizajes de Educación Parvularia**
 1. Fundamentos y sentidos del DIA Educación Parvularia
 2. ¿Cómo se implementa el DIA Educación Parvularia?
 3. Ejercicio práctico: Ideas y creencias respecto al DIA Educación Parvularia



Preparación del taller



Introducción



- Este taller forma parte de la preparación para la implementación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes Educación Parvularia.
- Tiene como propósito, familiarizar a directores (ras) y equipos pedagógicos con los sentidos, objetivos y características centrales del DIA Educación Parvularia, antes de cualquiera de sus dos periodos.



Este taller debe realizarse de modo participativo y dialogante, por lo que se sugiere que el (la) director (ra) pueda asegurar los espacios y los tiempos para su adecuado desarrollo.



Objetivos

› General

Familiarizarse con el DIA Educación Parvularia.

› Específicos

- Comprender los fundamentos y sentidos del DIA Educación Parvularia.
- Identificar las etapas y acciones para su implementación.
- Conocer los recursos de apoyo disponible para su implementación.

Consideraciones

para la
implementación
del taller



› ¿Cuánto tiempo tomará realizar este taller?

La implementación del taller requiere al menos 60 minutos. No obstante, cada centro educativo puede decidir si realiza el taller en una o más jornadas, dependiendo de su contexto, disponibilidad de tiempo y organización interna.

› ¿Qué recursos se necesitan?

- Se recomienda tener una copia impresa de este documento para la persona que guiará el taller.
- Asegurarse de tener la presentación lista para mostrar.
- Se recomienda preparar el espacio para que sea cómodo y agradable para sus participantes.

Consideraciones para la implementación del taller



› ¿Quiénes pueden participar?

- **Profesionales vinculados a la gestión institucional:**
Director(a), equipos de apoyo técnico, otros representantes del sostenedor.
- **Equipos pedagógicos:**
Educadoras(es), técnicos en educación parvularia y otros agentes educativos que mantengan interacciones pedagógicas con niños y niñas.

› ¿Qué roles se deben distribuir?

- Una persona o más para facilitar el taller.
- Una persona a cargo de tomar nota de las diversas opiniones y decisiones que se tomen en el taller.



Al concluir el taller, es necesario llegar a un acuerdo sobre los recursos técnicos que serán necesarios para que el equipo pedagógico implemente el DIA Educación Parvularia.

Taller:

Inducción para el Diagnóstico Integral de Aprendizajes de Educación Parvularia





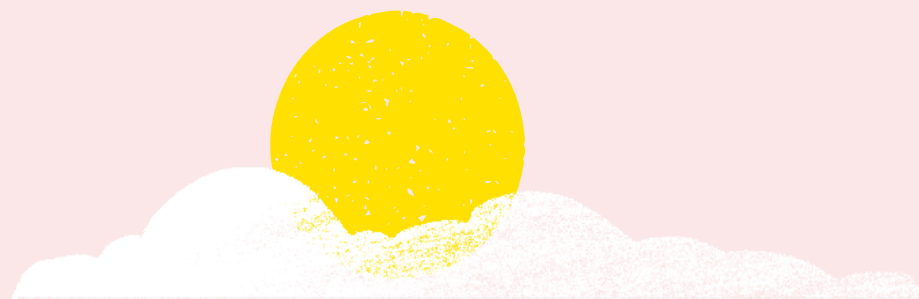
¿Qué es el **DIA Educación Parvularia?**



El Diagnóstico Integral de Aprendizajes de Educación Parvularia es una herramienta, de implementación voluntaria, para la evaluación formativa y auténtica del desarrollo y aprendizaje de las guaguas, los niños y las niñas de los Niveles de Sala Cuna, Medios y Transición.

Sus resultados son de uso interno del centro educativo, para apoyar la toma de decisiones informada de el (la) director (ra) y los equipos pedagógicos, y aportar en la mejora continua de las oportunidades educativas que se brindan en educación parvularia.





1. Fundamentos y sentidos del DIA Educación Parvularia

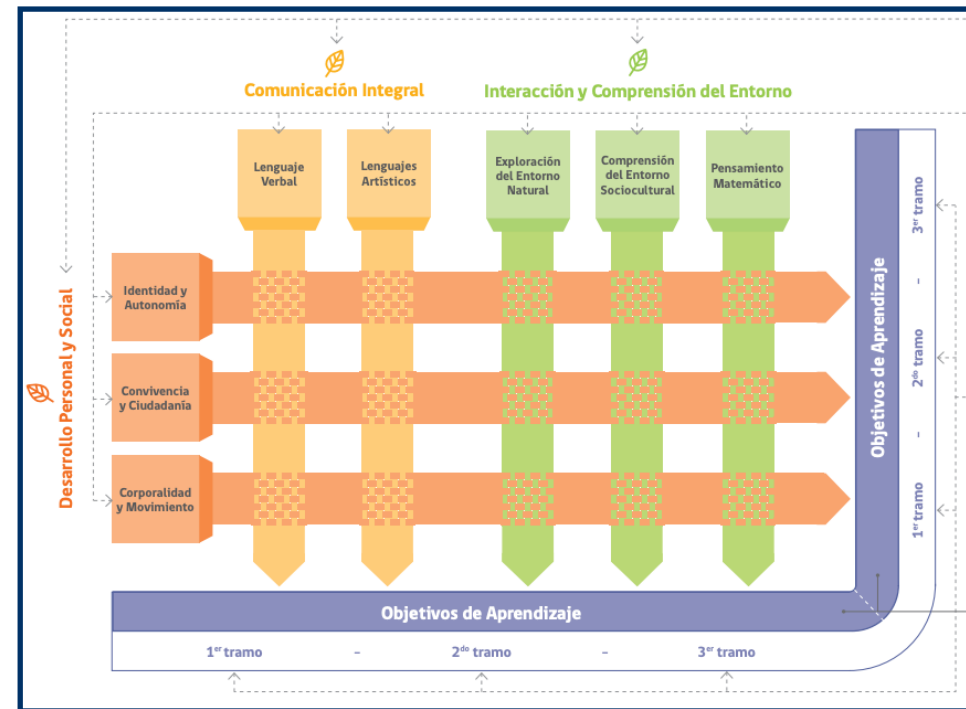


Fundamentos y sentidos



» ¿Qué se evalúa?

En concordancia con las Bases Curriculares de Educación Parvularia, se evalúan algunos Objetivos de Aprendizaje de los Núcleos de Aprendizajes.



Fundamentos y sentidos



» ¿Con qué instrumento de evaluación?

A través de rúbricas, es decir, matrices que explicitan los aspectos evaluados y criterios de valoración. Con estas rúbricas, cada equipo pedagógico decide qué Objetivo de Aprendizaje evaluar, de acuerdo a su contexto y realidad.

1. Rúbrica: Manifestación de preferencias		
1.1 Rúbrica		
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel: Medio • Núcleo: Identidad y autonomía • Objetivo de Aprendizaje (OA) 5: Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar en diversas situaciones cotidianas y juegos. 		
Integrando	Consolidando	Desarrollando
Durante situaciones cotidianas y juegos, el niño o la niña:		
<p>Expresa, por medio de algún lenguaje, su deseo de participar en situaciones o juegos con sus pares o personas adultas; señala o verbaliza lo que quiere realizar, invita a sus pares a jugar y propone ideas de su interés¹. Asimismo, rechaza, muestra oposición o cambia de juego o situación cuando algo no es de su preferencia y, en algunas ocasiones comunica, por medio de algún lenguaje, los motivos o lo que provoca² dicha situación.</p>	<p>Expresa por medio de algún lenguaje, lo que le gusta o desea para sí mismo o si misma, a través del uso reiterado de objetos o la participación frecuente en situaciones cotidianas o juegos de su preferencia. Además, manifiesta curiosidad por situaciones y juegos que le interesan, observándolos de manera sostenida, acercándose a sus pares o personas adultas, o realizando preguntas³. También rechaza, muestra oposición o cambia de juego o actividad cuando algo no es de su preferencia.</p>	<p>Expresa por medio de algún lenguaje⁴, lo que le gusta o desea para sí mismo o si misma, a través del uso reiterado de objetos o la participación frecuente en situaciones cotidianas o juegos de su preferencia, o bien rechaza o muestra oposición⁵ frente aquello con lo que no desea jugar o realizar.</p>

Fundamentos y sentidos



► ¿Cuáles son las **principales características del DIA EP?***

- **Voluntario, de uso interno y sin consecuencias:** los centros educativos que decidan aplicar el DIA Educación Parvularia, obtendrán información de uso interno para la toma de decisiones de su director (ra) y equipos pedagógicos, y no estarán asociados a ningún tipo de consecuencias para el centro educativo, ni para los equipos.
- **Alineado a las Bases Curriculares de Educación Parvularia:** la evaluación del aprendizaje y desarrollo se concentra en los Objetivos de Aprendizajes propuestos en las Bases Curriculares, valorando las múltiples formas de expresión que tienen las y los párvulos para demostrar sus progresos.
- **Basado en una evaluación auténtica:** considera como base de la evaluación, la observación y documentación pedagógica sistemática del proceso de aprendizaje y desarrollo de guaguas, niños y niñas, respetando su contexto natural en que sucede el aprendizaje.

*Manual de implementación. Documento guía para directores(as), equipos de apoyo técnico y pedagógicos. DIA Educación Parvularia 2025.

Fundamentos y sentidos



► ¿Cuáles son las **principales características del DIA EP?***

- **Promueve una evaluación contextualizada:** ofrece una implementación flexible, en la que el (la) director (ra) y equipos pedagógicos deciden sobre las rúbricas a utilizar, atendiendo las necesidades y características de su contexto y la planificación de su trabajo educativo.
- **De carácter formativo:** procura aportar a la evaluación del proceso y retroalimentación del aprendizaje y desarrollo de guaguas, niños y niñas de manera sistemática durante el año, con foco en enriquecer la reflexión pedagógica sobre cómo apoyar el avance en su proceso.

*Manual de implementación. Documento guía para directores(as), equipos de apoyo técnico y pedagógicos. DIA Educación Parvularia 2025.



2. ¿Cómo se implementa el DIA Educación Parvularia?





Etapas de implementación del DIA Educación Parvularia

Las etapas de implementación de DIA Educación Parvularia buscan resguardar los sentidos y requerimientos para un desarrollo adecuado y efectivo del proceso evaluativo, en concordancia con las características antes señaladas (evaluación auténtica, formativa y contextualizada) y se realizan en la Evaluación de Inicio y la Evaluación de Cierre.

A continuación, se presenta cada etapa con sus acciones a desarrollar:





> ETAPA 1

Organizar el proceso

El (la) director (ra) y equipo pedagógico:

- analizan las rúbricas
- realizan el taller *Calibración para el uso de las rúbricas*;
- organizan el proceso de observación y documentación pedagógica.



> **Recursos** de implementación:

- Taller Calibración para el uso de las rúbricas
- Rúbricas
- Guía rápida



> ETAPA 2

Observar y documentar el proceso

El equipo pedagógico:

- observa a guaguas, niños y niñas sistemáticamente, en situaciones cotidianas y auténticas; y
- documenta, a través de los distintos tipos de registro propuestos, el proceso de aprendizaje y desarrollo de guaguas, niños y niñas.

> **Recursos** de implementación:

- Bitácora
- Guía rápida

> ETAPA 3

Analizar el proceso de aprendizaje



El (la) director (ra) y equipo pedagógico:

- reúnen y organizan la documentación pedagógica;
- analizan la documentación en base a las rúbricas;
- definen el nivel de progreso de guaguas, niños y niñas en la Hoja de registro;
- ingresan los niveles de progreso a la plataforma y guardan la evaluación;
- con esas tareas realizadas, descargan los Informes de Evaluación individual, por grupo y centro educativo, y la Planilla de evaluación individual.

> **Recursos** de implementación:

- Rúbricas, disponibles en página web y plataforma.
- Hoja de registro, disponible en la plataforma.
- Guía rápida, disponible en la web.

> ETAPA 4

Definir estrategias



El (la) director (ra) y equipo pedagógico:

- analizan los Informes de Evaluación de cada grupo e individual, para identificar sus desafíos de aprendizaje y definir estrategias pedagógicas, con el propósito de mejorar las oportunidades educativas; y
- analizan el Informe de Evaluación del centro educativo para identificar desafíos de aprendizaje en los distintos niveles y/o grupos Sala Cuna, Medios y Transición y definir estrategias institucionales de apoyo a la mejora de las oportunidades educativas.

> **Recursos** de implementación:

- Informe de Evaluación de cada grupo, individual y del centro educativo, descargables desde la plataforma.
- Guía para el análisis de datos y toma de decisiones pedagógicas, disponible en la web.
- Taller Análisis de datos y toma de decisiones institucionales disponible en la web.

El DIA Educación Parvularia se implementa en **dos periodos** durante el año lectivo o pedagógico:

> **Periodos**
de implementación



1. Evaluación de **Inicio**

(abril - junio)



Para evaluar el nivel de progreso de guaguas, niños y niñas en diversos Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares.

2. Evaluación de **Cierre**

(octubre-diciembre)



- Para analizar el avance en el proceso de aprendizaje de guaguas, niños y niñas y las estrategias pedagógicas utilizadas.
- Utilizar la información para planificar Estrategias de Transición Educativa. (ETE)



3. Ejercicio práctico: Ideas y creencias respecto al DIA Educación Parvularia



Instrucciones



A continuación se presentan algunas **afirmaciones** sobre la implementación del DIA Educación Parvularia. De manera individual o grupal determine si estas afirmaciones son verdaderas o falsas basándose en la información revisada. Finalmente, contraste su opinión con la respuesta correcta que se entrega.

> Afirmación 1:



El DIA Educación Parvularia **es una actividad que se aplica al mismo tiempo a cada guagua, niña y niño del grupo**”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 1 - **Falso**:



El DIA Educación Parvularia **NO** es una actividad. Es una herramienta de evaluación formativa y auténtica, basada en la observación y documentación pedagógica, que busca apoyar la toma de decisiones informada para la mejora continua de las oportunidades educativas.



> Afirmación 2:

“ Para ser considerados en la evaluación del DIA Educación Parvularia, las guaguas, niños y niñas deben registrar **al menos un mes de asistencia**”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 2 - Falso:

“

El DIA EP no exige un mínimo de asistencia a guaguas, niñas y niños para su implementación. La herramienta busca que el equipo pedagógico, según su criterio profesional, determine si cuenta con información suficiente para evaluar el progreso de cada guagua, niña o niño, pudiendo registrarlo como No Evaluado cuando esta información es insuficiente para emitir un juicio evaluativo.



> **Afirmación 3:**



El DIA Educación Parvularia **es obligatorio para todos los centros educativos con Niveles de Sala Cuna, Medios y Transición** porque sus resultados son de carácter público”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 3 - **Falso**:



La participación en el DIA Educación Parvularia es **voluntaria**, cada comunidad decide su participación. Los resultados **son confidenciales** y son para uso interno del centro educativo. La información obtenida tiene el propósito de orientar la toma de decisiones pedagógicas y no tienen consecuencias para el centro educativo, ni para los equipos pedagógicos o párvulos.



> Afirmación 4:



El DIA Educación Parvularia permite evaluar el proceso de desarrollo y aprendizaje de guaguas, niños y niñas con **Necesidades Educativas Especiales**”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 4 - **Verdadero**:



La herramienta busca que todas las guaguas, niños y niñas participen en el proceso evaluativo. Por ende, se espera que el equipo pedagógico observe y documente el comportamiento, las interacciones y expresiones de todos los niños y las niñas, considerando sus particularidades. Cabe señalar, que en la documentación pedagógica se puede incluir registros durante periodos permanentes y experiencias de aprendizaje variables que incluyan estrategias diversificadas.



> Afirmación 5:

“ La herramienta propone **dos periodos evaluativos durante el año**: evaluación de Inicio y de Cierre. Ambos periodos buscan entregar información sobre los avances y progresos de guaguas, niños y niñas ”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 5 - **Verdadero:**



La herramienta busca que las propias comunidades educativas levanten información sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo de guaguas, niños y niñas, y que utilicen esa información (en conjunto con otra información interna) para orientar la toma de decisiones y ajustar la práctica pedagógica, por ello se ofrece la implementación al inicio y cierre del año, de modo de entregar mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo.



> **Afirmación 6:**



Con el DIA Educación Parvularia se puede obtener información sobre el aprendizaje de guaguas, niños y niñas **en momentos de juego libre**”.

¿Esta afirmación es verdadera o falsa?



Verdadero



Falso

> Respuesta 6 - **Verdadero**:



En el DIA Educación Parvularia se puede obtener información sobre el aprendizaje de guaguas, niños y niñas en momentos de juego libre y en su contexto natural, donde sucede el aprendizaje, dado que está basada en la evaluación auténtica.





• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Educación Parvularia** •

Agradecemos su participación en esta inducción y le deseamos una exitosa implementación del DIA Educación Parvularia.

¡Que cada paso sea impulsado por el entusiasmo y el compromiso hacia la mejora educativa!





agenciaeducacion.cl